

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
5.1	Zaměření školy.....	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	12
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	12
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	12
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
6	Vzdělávací obsah.....	14
6.1	Integrované bloky.....	14
6.1.1	S mašinkou do kouzelné zimy.....	14
6.1.2	S mašinkou do země probuzení.....	17
6.1.3	S mašinkou hurá na prázdniny.....	21
6.1.4	S mašinkou za poznáním.....	24
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	29
6.3	Dílčí projekty a programy.....	29
7	Systém evaluace.....	30

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nasedáme, držte se!

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Ondřejov

SÍDLO ŠKOLY: K Výstavišti 426, Ondřejov, 25165

KONTAKTY:

email: reditelka@msobecondrejov.cz

web: www.msobecondrejov.cz

REDIZO: 691010005

IČO: 71294457

IZO: 107516071

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Romana Brilová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Jana Hanušková, učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ondřejov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Choceradská 62

251 65 Ondřejov

KONTAKTY:

Starosta: Mgr. Vladimír Zámyslický

mobil: 737214062

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 2018 do 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: MS/054/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2020

.....
ředitel školy

Bc. Romana Brilová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 93

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 10

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistentky, apod.).

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází uprostřed obce, jedna budova je přímo na hlavní ulici, druhá budova je poblíž areálu AÚ AVČR.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola má dvě budovy, které jsou od sebe vzdálené cca 5 minut chůze pěšky. Budova K Výstavišti 426 je nová, moderní, patrová budova s výhledem na zahradu a nachází se v rodinné zástavbě v přírodě, poblíž Astronomického ústavu AV ČR. Budova Pražská 59 se nachází na hlavní silnici. Je umístěná v zástavbě původních domů.

Dopravní dostupnost školy:

Dostupnost školy je výborná. Od náměstí se obě budovy nachází přibližně 5 minut pěší chůze.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla původně dvoutřídní. V roce 2015 byla postavena nová budova, kdy se navýšila kapacita o dvě třídy. Tehdy byla mateřská škola součástí základní školy. 1.1.2017 se mateřská škola oddělila od základní školy a od té doby je samostatným subjektem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy splňují normy pro povolený počet dětí do kapacity. Mateřská škola disponuje dvěma budovami od sebe vzdálenými cca 300 m. Nábytek, zařízení, hygienické podmínky, umývárny a WC jsou v souladu s normami. Počet lůžek odpovídá počtu dětí, které odpočívají, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami a potřebami, náčiním je vyhovující věkové skupině dětí na třídě. Umístění hraček, pomůcek a náčiní je pro děti na dostupném místě. Jsou stanovena pravidla užívání jak pro děti, tak pro pedagogy. Prostředí je upravené a přístupné dětem i dospělým. Na budovy navazují zahrady, které jsou průběžně po celý rok udržovány. Zahrady jsou využívány pro pobyt venku jak v dopoledních hodinách, tak v odpoledních hodinách. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky podle daných předpisů.

Zastřešní altánu; zajištění nové podlahové krytiny ve třídách budovy Pražská 59; revitalizace herních prvků. Časový harmonogram: do září 2021.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která splňuje předepsané normy. Děti mají k dispozici po celý den dostatek tekutin, pitné vody a jsou průběžně individuálně vyzývány k pití. Děti nejsou k jídlu nuceny. 6:30 – 8:00 příchod dětí, volné hry, vycházející ze zájmu dětí

8:00 – 8:15 úklid hraček, hygiena

8:15 – 8:40 ranní kruh, jazyková chvílka

8:40 – 9:00 ranní cvičení 9:00 – 9:20 hygiena, svačina

9:20 – 9:50 řízená pedagogická činnost

10:00 – 12:00 pobyt venku

12:00 – 12:30 oběd

12:30 – 14:00 odpočinek

14:00 – 14:30 odpolední cvičení, hygiena, svačina

14:30 – 16:30 řízené a spontánní hry, pobyt na zahradě, odchod dětí

Pobyt venku od 10-12 hodin, s přihlédnutím k momentálním podmínkám.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí. Učitelky reagují na potřeby dětí a v případě potřeby se dohodnou s rodiči na alternativní době vyzvedávání dětí. Učitelé citlivě reagují na potřeby dětí, pracují s dětmi šetrně a přistupují ke každému dítěti individuálně. Děti jsou zatěžovány přiměřeně. Všechny děti bez rozdílu mají rovnoprávné postavení. Žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno ani zesměšňováno. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel s přihlédnutím k jejich osobním potřebám. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti bezpečným a klidným prostředím. Děti jsou pedagogickým stylem podporovány ke spolupráci. Komunikace směrem k dětem je empatická bez manipulace a přehnaného organizování. Dítě může v mnoha oblastech spolurozhodovat v rámci skupiny. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí. Učitelé podporují děti pozitivními komentáři, jsou uznalí a dostatečně oceňují práci dětí. Vztahy mezi dospělými dávají dětem kladný příklad. V mateřské škole se upřednostňuje vzájemná pomoc, podpora, tolerance. Učitelé se věnují neformálním vztahům s dětmi a předchází šikaně a jiných sociálně patologickým jevům.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je pružný, ponechává možnost přistupovat k individuálním potřebám dětí. Pohybové aktivity jsou nedílnou součástí všech aktivit, řízené zdravotně preventivní cviky a pohybové aktivity jsou v souladu s RVP PV. Učitelé se plně věnují dětem, jejich rozvoji, výchově a vzdělávání. Děti nacházejí v mateřské škole klidné prostředí, bezpečí a soukromí. Při příchodu do mateřské školy má dítě možnost volné hry. Poměr spontánních a řízených činností je v programu vyvážený. Aktivity mimo běžný rámec vhodně doplňují běžný program. Děti mají možnost využít čas pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit případně v ní pokračovat. Děti mají k dispozici aktivity, které podněcují k vlastní aktivitě, zároveň mají možnost pracovat vlastním tempem. V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti se mohou účastnit společných činností v různě velkých skupinách. Děti mají dostatek osobního soukromí. Mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost využít soukromí při osobní hygieně. Konkrétní plány vychází z potřeb a zájmů dětí, naplňuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Materiální podmínky odpovídají požadavkům činností, které jsou pro děti plánovány. Počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny, včetně struktury školy. Mateřská škola funkčně využívá vnitřní i vnější informační systém školy. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří příjemné klima na základě vzájemné důvěry, tolerance a demokratických principů. Podporuje všechny zaměstnance ke spoluúčasti při rozhodování a řešení zásadních otázek v oblasti školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zároveň spolupracuje s rodiči. Plánování pedagogické práce a vedení mateřské školy je funkční, využívá předchozí analýzy a zpětné vazby. Ředitelka školy určila koordinátorku ŠVP PV, spolupracuje na plánech a schvaluje plány. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími institucemi, se základní školou v místě obce. Zároveň oslovuje odborníky při řešení individuálních výchovných, případně vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Odbornost chybí dvěma zaměstnankyním, které si svou odbornost doplňují. Pedagogický sbor a celý tým spolupracuje na základě společně vymezených pravidel. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP podle individuálních potřeb a dle možností mateřské školy. Ředitelka aktivně podporuje profesní úroveň pracovního týmu a rozšiřuje profesní růst všech pedagogů, včetně své osoby a vytváří všem podmínky pro další vzdělávání. Práce učitelů je organizována tak, že zajišťuje optimální pedagogickou péči všem dětem. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelů v rozsahu dvě a půl hodiny. Zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem, které je v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby v oblasti logopedie, rehabilitace či další péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Využívání asistentů pedagoga pro práci s dětmi.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči vládne oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a

zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. (požadavek z RVP PV) V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. (požadavek z RVP PV) Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga. (požadavek z RVP PV) Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má 4 třídy. Děti jsou rozděleny homogenně. Formy práce jsou v souladu s věkovou skupinou dětí ve třídě. Jedna třída je více zaměřena environmentálně.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Věkově homogenní třída, tedy podle věku dítěte.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Toulky přírodou: vycházka přibližně od 8.15 - 12.30. Vždy jsou přítomny dvě pedagogické pracovnice. Při vycházce, při obědě a při poledním vydávání dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání dětí jsou v souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon; kritéria jsou včas vyvěšena na webových stránkách mateřské školy; ve vitrině před budovou Pražská 59; na všech vstupních dveřích; na obchodě.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dětí dle § 34b školského zákona. Pravidla jsou určena v IVP pro dané dítě. Pro individuální práci a dopomoc mateřská škola využívá dvou asistentek.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola upřednostňuje vztah dětí k přírodě, ale jinak využívá všech schopností učitelek k rozvoji dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvoj dětí ke vztahu k přírodě a jejímu udržitelnému rozvoji. Také se mateřská škola věnuje k udržení povědomí k tradicím a zvykům a dějinám národa.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Činnosti jsou řízené individuálně, skupinově i frontálně, podle možností náplně plánů.

Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání mateřská škola kombinuje podle potřeb dětí a podle připravených činností. Způsoby učení jsou například prožitkové, spontánní, sociální, situační.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Na základě vyšetření dítěte v PPP je vytvořen PLPP. Na základě PLPP je dítě vzděláváno podle jeho možností s podporou asistenta pedagoga. Asistent pedagoga společně s učitelkami hodnotí dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě vyšetření dítěte v PPP je vytvořen IVP. Realizace IVP probíhá denně za pomoci asistenta pedagoga. Hodnocení se provádí průběžně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola využívá podnětné besedy, programy a doporučuje rodičům oblasti, ve kterých dítě vyniká.

Zodpovědné osoby:

Učitelky příslušných tříd, asistentky pedagoga.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Maxík: stimulační program; práce s Logico Picollo.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá podle individuálních potřeb této věkové skupiny.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 S mašinkou do kouzelné zimy

Název integrovaného bloku	S mašinkou do kouzelné zimy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budou dětem přiblíženy charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu, ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů budou vedeny k tomu, že pohyb je důležitý pro naše zdraví i v zimním období. Jak předcházet nachlazení zdravou výživou a vhodným oblékáním. Děti seznámíme s bezpečností při chůzi na sněhu a ledu a při zimních radovánkách. Děti se seznámí s péčí o přírodu a zvířata v zimě, co dělají a jak jim pomáhat. Dále se děti seznámí s existencí okolních kultur, např. o Eskymácích. Seznámíme se s tradicí Vánoc, vánočních tradic a zvyků a to společnou výzdobou mateřské školy, pečením perníčků a cukroví a také přípravou vánočního setkání dětí s rodiči při vánočním vystoupení. Po Vánocích si připomeneme průvodem v maskách tradici Masopustního veselí. Předškolní děti se připraví na zápis do 1. třídy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Lucie a světlo • Vánoční čas • Advent nám začíná • Už je zima, už je mráz • Mráz maluje okna • Vánoční klid • Vánoční koleda • Zimní sporty • Život za polárním kruhem • Masopust • Zvířata v zimě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj kooperativních dovedností	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	seznamování s pravidly chování ve vztahu k	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	druhému	ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání jiných kultur	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.2 S mašinkou do země probuzení

Název integrovaného bloku	S mašinkou do země probuzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	S mašinkou do země probuzení
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto bloku se děti seznámí se změnami v přírodě v přicházejícím jarním období, např. kvetoucí přírody, rodících se mláďat. Děti budou sledovat probouzející se život v přírodě ve všech jeho formách. Poznávání domácích a exotických zvířat. Cílem bude vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, sounáležit s ní a ochraňovat ji. Seznámí se také s nutností třídění odpadů. Při všech těchto činnostech se děti budou setkávat s barvami, tvary, tříděním a prostorovou orientací. Při vhodném počasí budou přenášeny tvořivé a pohybové hry do přírody. Seznámíme se s jarními svátky Velikonocemi – zvyky a tradicemi. Společně budou vytvářet velikonoční výzdobu. Děti si budou prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, jejich profesi a vzájemným vztahům v rodině. Bude rozvíjena spolupráce s rodiči na společných aktivitách (EVVO - dílničky, čarodějnice apod.), oslavíme tradiční pálení čarodějnic Čarodějnickým rejmem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda se probouzí • Zvířata a mláďata • Říše rostlin • Indiáni v Americe • Barevná Afrika • Život v lese • Chráníme přírodu • Den země • Čarodějnice • Velikonoční noc • Voda v přírodě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		kulturních krás i setkávání se s uměním vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
předpoklady k učení se cizímu jazyku		něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.3 S mašinkou hurá na prázdniny

Název integrovaného bloku	S mašinkou hurá na prázdniny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se děti budou seznamovat s nebezpečím, se kterým se mohou o prázdninách setkat. Naučí se, jak se v nebezpečných situacích chovat a jak požádat druhého o pomoc. Budou pozorovat život u vody i ve vodě, na louce – život létavého i nelétavého hmyzu. Společně oslaví Den dětí, užijí si školní výlet. Proběhne rozloučení s předškoláky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Život u vody • Bezpečně v přírodě • Život v přírodě • Slunce svítí • Doprava • Koloběh vody • Doba prázdnin • Týden dětské radosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	druhých
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	poznat napsané své jméno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozhodovat o svých činnostech
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla

6.1.4 S mašinkou za poznáním

Název integrovaného bloku	S mašinkou za poznáním
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti jsou seznamovány s novým prostředím, novými kamarády a dalšími lidmi. Pravidla vzájemného soužití jsou vytvořena učiteli a dětmi přiměřeně k věku dětí. Hry dětem umožňují vytvářet atmosféru, ve které se děti budou cítit dobře a budou se rozvíjet kamarádské vztahy. Děti jsou vedeny ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zlepšování jejich pohybových dovedností a vytváření nových. Děti jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování v mateřské škole, ale i mimo ní. Děti budou sledovat změny v podzimním období, co vše se na podzim v přírodě děje a jaké dary nám příroda přináší. Budou seznámeny s významem ovoce a zeleniny na naše zdraví a na vytváření zdravých životních návyků. Seznámí se s lidským tělem a jeho základními funkcemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vítejte v MŠ • Vitaminy • Babí léto • Letíme do vesmíru • Barvy podzimu • Vlaštovičko leť • Martin na bílém koni

Název integrovaného bloku	S mašinkou za poznáním
	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečení v zimě • Lísteček spadl ze stromu • Svatojánčtí broučci • Hebká ouška, měkké tlapky • O šípkové Růžence • Neplač muchomůrko

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>děti (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		schopnosti a dovednosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,	posilování prosociálního chování ve vztahu k	navazovat kontakty s dospělým, kterému je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program si učitelé připravují průběžně na základě potřeb dětí a učitelů. Učitelé čerpají ze situací, které prožili například při vycházce. Věnují se velmi přírodě a přírodním zákonitostem s využitím místních možností. Dále si učitelé plánují práci tak, aby součástí plánů byly tradice a svátky.

6.3 Dílčí projekty a programy

Třídy navštěvují environmentální programy v Toulcově dvoře, využívají možnosti spolupráce s AÚ AVČR v Ondřejově, se Základní školou bratří Fričů Ondřejov, se Školou řemesel v Kunicích.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasná pravidla a mechanismy; efektivní organizace školy; bezpečné, příjemné a vstřícné místo, pro efektivní vzdělávání; srozumitelná vize; ŠVP PV, které vychází z RVP PV; jasná pravidla, konstruktivní komunikace s rodiči, zřizovatelem. Vstřícné a bezpečné místo pro děti, rodiče a pedagogy. Spolupráce s vnějšími partnery.	Hodnocení akcí; hodnocení tematických celků; hodnocení spolupráce s vnějšími partnery.	Hodnocení akcí: po konání akce; hodnocení tematických celků: týdně po splnění týdenního plánu; hodnocení spolupráce s vnějšími partnery: 1x ročně	Každý pedagog po konání akce; každý pedagog týden po přímé pedagogické činnosti; Ředitelka: hodnocení spolupráce s vnějšími partnery
Pedagogické vedení školy	Aktivní řízení školy, monitorování a vyhodnocování; vytváří zdravé školní klima; naplňuje relevantní potřeby každého pedagoga, profesního rozvoje a spolupráci. Usiluje o optimální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Klade důraz na svůj vlastní profesní rozvoj.	Hospitace, pedagogické rady, plánování DVPP, zajištění ekonomických podmínek pro rozvoj pedagogického vedení.	Hospitační činnost a hodnocení u každého pedagoga 2x ročně, hodnocení DVPP, výroční zpráva.	Každý pedagog vytváří Plán osobního rozvoje 1x ročně hodnotí. Ředitelka 14x do roka hospitaci; hodnocení DVPP vždy po ukončení kurzu, výroční zpráva 1x ročně.
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost, profesní zdatnost, respektující přístup k dětem, vstřícnost, profesionální vystupování, podpora rozvoje odpovědnosti u	Portfolio, hospitace, sledování, hodnocení DVPP, sdílení.	Portfolio průběžně; hospitace	Portfolio každý učitel, ředitelka; hospitace: ředitelka; DVPP: každý

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	dětí, podpora demokratických hodnot u dětí, aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.		průběžné vždy po hospitaci; hodnocení DVPP hned po konání semináře; sdílení vždy na pedagogické radě.	učitel; sdílení: každý pedagog, který sdílí.
Vzdělávání	Systematické promýšlení a příprava vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli; využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií; sledování pokroku dětí; zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	Hodnocení dětí, hospitace, diagnostika dítěte.	Hodnocení dětí: 2x do roka komplexně třídy; 1x týdně po přímé pedagogické činnosti; screening dětí 2x ročně.	Hodnocení: pedagogové-všechny oblasti.
Vzdělávací výsledky	Umožnění maximálního rozvoje každého dítěte; získávání základních informací o posunech a výsledků každého dítěte; výsledky vzdělávání dětí odpovídají výsledkům podle vzdělávacích programů; vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání.	Hospitace, hodnocení dětí, dílčí hodnocení; diagnostika, výroční zpráva.	Hospitace 14x do roka; hodnocení dětí 2x do roka; dílčí hodnocení 1x týdně;	Ředitelka; učitelé, asistentky.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			výroční zpráva 1x ročně.	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření rovných příležitostí dětí; poskytování podpůrných opatření; pozornost v oblasti osobnostního rozvoje dětí.	Hospitace, sledování, pedagogické rady, spolupráce s PPP, rozhovory s asistentkami.	Hospitace 14x do roka; pedagogické rady 10x do roka; hodnocení tematických celků každý týden; rozhovor s asistentkami podle potřeb.	Ředitelka, učitelky, asistentky.