

Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy na období 2025–2029

Zpracováno pomocí materiálu MŠMT: Komunikace se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole, metodická příručka předškolního vzdělávání 2023

Adresa školy:	Mateřská škola Ondřejov
IČO:	71294457
Zřizovatel školy	Obec Ondřejov
Ředitel školy:	Mgr. Romana Brilová
Telefon:	733 467 989
E-mail:	reditelka@msobecondrejov.cz
Webové stránky	www.msobecondrejov.cz
Platnost dokumentu:	1.1.2025-31.12.2029

Motto: „Když dobře vychováme děti, musíme se smířit s tím, že se bez nás obejdou“. (Vlado Müller)

Úvod

Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z těchto dokumentů:

- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR,
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na aktuální školní rok ČŠI pro školní rok 2024-2025
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje Středočeského na období 2020-2024
- Strategie rozvoje obce z roku 2022 dle zákona č. 128/2000 Sb.

Specifika školy

Škola má specifika, která ji odlišují od ostatních škol a ovlivňují cíle školy, které vycházejí z RVP PV.

- Školní vzdělávací program zaměřen na využívání přírodního bohatství v okolí mateřské školy, dále je založen na tradici pohádek a na spolupráci mezi místními organizacemi.
- místo školy je zakomponováno v malebné části obce s krásnými zahradami, spádovost: děti z Ondřejova, Třemblat, Turkovic a Lensedel.
- sociální složení dětí: děti pochází ve většině případu z vyšší sociální skupiny.
- vzdělávání žáků § 16 odst. 9 školského zákona, vzděláváme děti v běžných třídách, ale máme děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- využíváme spolupráce s Astronomickým ústavem AVČR v Ondřejově.

Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z analýzy současného stavu:

Silné stránky školy mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy

- Kvalitní pedagogický sbor, spolupracující, s dobrou atmosférou,
- kvalifikovaní zaměstnanci,
- dlouhodobá a intenzivní investice do dalšího vzdělávání – pravidelné vzdělávání pedagogů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – webináře i osobní účast,
- vynikající vybavenost školy moderními prostředky vzdělávání – interaktivní tabule, digitální technologie určená pro děti i zaměstnance,
- nadstandardní vybavení didaktickými pomůckami a hračkami podporující kvalitní vzdělávání,
- stabilní kolektiv provozních zaměstnanců a jejich velmi dobrá spolupráce s pedagogy,

- kvalitní vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření – zájem o speciální pedagogiku,
- zapojení do vzdělávání asistentů pedagoga,
- snadná dostupnost školy pro děti,
- velmi úzká spolupráce se zřizovatelem na velmi nadstandartní úrovni – společná snaha o dobré fungování školy,
- spolupráce s ostatními mateřskými školami
- spolupráce se Základní školou bratří Fričů, především s pedagogy v prvních a druhých třídách.

Slabé stránky školy mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy

- Nižší rozpočet

Příležitosti by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy

- Využívání možnosti čerpání financí z různých projektů,
- maximální využití moderního vybavení školy,
- aktivní přístup k řešení prevence rizikového chování – zpracován plán primární prevence,
- rozvíjení příznivého klima školy prostřednictvím supervizí a sdílených hospitací,
- rozvíjení nabídky různých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností – gramotností: předčtenářské, předmatematické, digitální, polytechnické,
- aktivní přístup pedagogů pro zavádění změn (moderní výukové metody, spolupráce s vedením na rozvoj vize školy),
- organizování akcí pro rodiče, zlepšení komunikace pedagog – rodič,
- IT vzdělanost pedagogů pro plné využití moderního vybavení,

Hrozby mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy

- Demografický vývoj = nižší počet dětí,
- nízký sociální statut rodin – nedostatečná vzdělávací motivace,
- nízký rozpočet.

Mise školy

Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, kulturu, rodný jazyk, etnickou příslušnost, národnost, náboženství, rodinný či ekonomický status nebo potřeby podpůrných opatření.

Posláním školy je poskytovat předškolní vzdělávání uložené školským zákonem, kvalitně plnit výchovně – vzdělávací práci. V bezpečném a motivujícím prostředí vytvářet podmínky pro maximální duševní i fyzický rozvoj každého dítěte na jeho maximální úrovni s důrazem na klíčové kompetence, vnitřní motivaci k celoživotnímu učení, gramotnosti ve vzdělávání a další studium a uplatnění v otevřené Evropě.

Vize školy

Vize školy koresponduje s dlouhodobými cíli, které jsou založeny na vzájemné spolupráci, kooperaci mezi učiteli, ostatními pracovníky, mezi dětmi, rodiči, obcí a dalšími institucemi jako je Základní škola bratří Fričů Ondřejov, Astronomickým ústavem AVČR. Zároveň je vizí školy umožnit dětem rovné příležitosti ke vzdělávání, zajistit všem účastníkům bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj.

I. Základní cíle

1. Kvalitní vzdělání: poskytovat kvalitní vzdělání, které rozvíjí intelektuální, kreativní a sociální schopnosti dětí. Vytvořit podmínky pro celoživotní vzdělávání a uplatnění v životě.
2. Osobní rozvoj: Rozvíjet osobnost každého dítěte, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
3. Inkluzivita: Snaha vytvořit prostředí, které je inkluzivní pro všechny děti bez ohledu na jejich schopnosti, dovednosti, etnický původ, pohlaví nebo sociální pozadí.
4. Technologický rozvoj: Využívání moderních technologií a digitálních nástrojů k podpoře vzdělávání a přípravě dětí na digitálním světě.
5. Celoživotní učení: Důraz na podporu celoživotního učení a rozvoje dovedností, které děti budou potřebovat po absolvování školy a během svého dalšího profesního života.
6. Spolupráce a partnerství: Podpora spolupráce mezi, rodinou, školou a dalšími partnery s cílem dosáhnout jednoty při výchově a vzdělávání a zapojení dětí.

II. Prostředky k dosažení cílů

1. Vzdělávací program školy

- Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění ŠVP PV s názvem: „**Strom pohádek**“

2. Klima školy

- Usilovat o celkové kulturní, inspirativní a podnětné prostředí školy.
- Rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy (mezi učiteli a dětmi, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a zákonnými zástupci, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem i mezi dětmi).
- Respektovat koncepci a cíle školy, dodržovat loajalitu ke škole a zájem o vše, co s prací školy souvisí.
- Budovat v dětech a zákonných zástupcích vztah k zaměstnancům škole a hrdost na „svou“ mateřskou školu.
- Všechny děti jsou respektovány.
- Vytvářet klidné, podnětné, bezpečné a stimulující prostředí pro děti i učitele založené na vzájemné důvěře a respektu.
- Podporovat otevřené partnerství mezi dětmi a zaměstnanci školy.
- Škola je otevřena pro soustavnou spolupráci s vnějším světem.
- Udržovat budovu i školní zahradu v čistotě.
- Vytvářet a udržovat pozitivní klima školy pomocí dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi rodiči (zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli).

3. Organizace školy a řízení

- Mít zpracovaný kvalitní organizační řád školy a organizační dokumentaci školy, neustále je inovovat, aby odpovídala skutečným potřebám školy.
- Prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců.
- Zajistit podíl pracovníků na strategii řízení a evaluaci školy, smysluplně delegovat.
- Preferovat kvalitní otevřené formy komunikace (písemné a ústní) mezi zaměstnanci.
- Usilovat o organizační propojení školy s vedením obce, Základní školou bratří Fričů Ondřejov, Astronomický ústav AVČR a vytvoření jednotného systému výchovy a vzdělávání dětí, zajištění vzájemné informovanosti především mezi rodinou a školou.
- Spolupracovat účinně se zřizovatelem.
- Podněcovat pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí.

- Aktivní vytváření pozitivního klima vedením školy, které podporuje předškolní vzdělávání.

4. Personální zajištění a vedení lidí

- Udržet a rozvíjet profesní dovednosti, rozvíjet funkční systém podpory, motivace a odměňování.
- Vést vhodnou motivací pedagogy k sebehodnocení a kolegiálnímu hodnocení.
- Vedení školy nabízí pedagogům rozmanité efektivní formy dalšího profesního rozvoje například kolegiální spoluprací, koučink, mentoring.
- Vedení školy cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, mají zpracován „Plán profesního rozvoje“.
- Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje.
- Při výměně nebo doplňování pedagogického sboru preferovat odbornost, kvalifikovanost a osobnostní předpoklady. Podporovat učitele a jeho roli průvodce, který dokáže u dětí podporovat zvědavost, tvořivost, chuť poznávat.
- Zajišťovat kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na potřeby školy i jednotlivců.
- Systematicky podporovat kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za proces předškolního vzdělávání výuky, vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na děti.
- Klást důraz na kvalitu odváděné práce na úseku technickohospodářských pracovníků.
- Provádět systematickou kontrolu kvality práce na úseku údržby, úklidu a stravování.
- Pedagogičtí pracovníci školy jsou dobře připraveni na výkon své profese, všestranně pomáhat dětem k dosažení maxima jejich možností a cíleně se rozvíjejí.
- Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, kterou dokladují příslušnými doklady, stejně jako další zákonné požadavky (bezúhonnost, zdravotní způsobilost, případně zkoušku z Českého jazyka).
- Svou odbornost pedagogové považují za důležitý předpoklad pro výkon kvalitní práce s dětmi.
- Ke své práci přistupují zaměstnanci profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést konstruktivní dialog s dětmi i zákonnými zástupci, názorový nesoulad nechápu osobně.
- Pro inkluzivní přístup je klíčový postoj ředitele a porozumění zřizovatele.

5. Vzdělávání a výchova dětí

- Vzdělávací obsah, aktivity a činnosti směřovat k utváření klíčových kompetencí a gramotností dětí.
- Využívat vhodné a efektivní metody a formy práce, které podněcují k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Podporovat spolupráci dětí různého věku a učení v souvislostech.
- Respektovat osobnost dítěte i jeho potřeby.
- Smysluplně využívat technologie jako samozřejmou součást poznávání světa.
- Podporovat nadání dětí: intelektuální, sportovní a pohybové i estetické.
- Vytvořit dětem vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj a pečovat o jejich talent.
- Vést k celoživotnímu vzdělávání. Umožnit dětem osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
- Výuku zaměřit na prožitkové učení.
- Podporovat vnitřní motivaci v učení: smysluplnost, spolupráci a možnost výběru. Podněcovat aktivitu dětí, podporovat zájem a zvědavost.
- Rozvíjet samostatnost dětí i schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Učit vzájemné toleranci tak, aby děti uplatňovaly svá práva a plnili své povinnosti.
- Vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci v mateřském jazyce.
- Rozvíjet počítačovou, předčtenářskou i předmatematickou gramotnost dětí a práci s informacemi.
- Vést děti k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Rozvíjet demokratické procesy v rámci školy – řešit problémy na úrovni samosprávné demokracie.
- Mít a plnit funkční preventivní program.
- Pečovat o děti se specifickými potřebami, vést je ke kompenzaci specifických obtíží.
- Pečovat o děti talentované a mimořádně nadané, jejich nadání dále rozvíjet.
- Spolupracovat intenzivně se Základní školou bratří Fričů Ondřejov.
- Komunikovat s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem.
- Reagovat citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí.
- Sledovat systematicky a zaznamenávat vývoj procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte a poskytovat mu srozumitelnou zpětnou vazbu, která mu umožní další rozvoj.
- Aktivity předkládané dětem jsou co nejbližší jejich věkovým možnostem.
- Aktivity dětem předkládané, posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, demonstrující přesvědčení o možnostech každého dítěte dosáhnout kvalitní vzdělávací výsledky.
- Děti se vhodně volenými aktivitami učí vzájemně spolupracovat.

6. Profilace školy

- Mateřská škola podporuje inkluzivní vzdělávání.
- Učíme v souvislostech.
- Rozvíjíme intenzivně předčtenářskou, předmatematickou a digitální gramotnost.
- Pomocí sportovních aktivit rozvíjíme pohybovou gramotnost.
- Rozvíjíme pohybové, hudební a výtvarné dovednosti.
- Logopedická preventivní činnost.
- Lektorská, mentorská a metodická činnost pedagogických pracovníků školy.

7. Škola a veřejnost, image školy

- Intenzivně spolupracovat se zákonnými zástupci, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o pokroku svých dětí, vést zákonné zástupce k participaci na životě školy, snažit se o aktivní zapojení zákonných zástupců do vzdělávacího procesu dětí.
- Spolupracovat s vedením školy.
- Vytvářet příznivé představy o škole, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti.
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti a pozitivní obraz školy na veřejnosti.
- Informovat zákonné zástupce o skutečnostech týkajících se dětí, o způsobu, obsahu a rozsahu předškolního vzdělávání, o uvažovaných změnách ve škole atp.
- Podávat informace o reálných možnostech zvládnutí povinné školní (v případě uzákonění i předškolní) docházky.
- Předcházet „záškoláctví“ a jiným negativním jevům u dětí.
- Propagovat školu formou příspěvků do různých periodik a tisku.
- Informovat zákonné zástupce o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek u jednotlivých tříd, zákonné zástupce i veřejnost prostřednictvím · webových stránek.

8. Materiální a technické předpoklady

- Maximálně využívat dotací z různých zdrojů – fondy, granty, projekty.
- Hospodárně nakládat se všemi finančními prostředky školy.
- Vytvářet vlastní prostředí školy tak, aby napomáhalo pozitivnímu klimatu
- Udržovat budovu i školní zahradu v čistotě.

- Udržovat zahradu v bezpečném stavu.
- Průběžně doplňovat třídy o nové hračky a didaktický materiál.
- Udržovat estetické okolí školy.
- Průběžně doplňovat vybavenost novým nábytkem.

9. Evaluace školy

- Zvyšovat kvalitu školy plněním plánu autoevaluace.
- Průběžně vyhodnocovat plnění školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích plánů, plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků.
- Průběžně vypracovávat evaluaci školy za tříleté období.
- Vnímat názory zákonných zástupců, veřejnosti, zřizovatele a zaměstnanců a přiměřeně na ně reagovat.
- Zkvalitňovat vzdělávání každého dítěte efektivním řízením i procesem vyhodnocování.
- Vyhodnocovat účinnost zavedených opatření.
- Respektovat všechny relevantní právní předpisy.

Závěr

Realizaci koncepce upřesňuje roční plán školy práce rozpracovaný do plánů měsíčních a třídních vzdělávacích plánů.

Školní vzdělávací program je rozpracován do jednotlivých vzdělávacích integrovaných bloků.

Podkladem k tvorbě ročního plánu práce je autoevaluace za předcházející školní rok, vyhodnocení autoevaluace školy a závěry pedagogických rad.